

«Принято»

на заседании педагогического совета
протокол от 31 августа 2016 г. № 3



Сутверждено
Заседание педагогического совета от 01.09.2016 г. № 86
В. Иванова

Рабочая программа

учителя-логопеда Корниенко Веры Александровны
для обучающихся в возрасте 5-7 лет с ОВЗ
(тяжелым нарушением речи,
задержкой психического развития)

группа № 1

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №131 Невского района Санкт-Петербурга**

на 2016 – 2017 учебный год

Санкт-Петербург
2016 год

Оглавление

Целевой раздел

Пояснительная записка

1. Характерные особенности детей с ТНР — заиканием
2. Характерные особенности детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза
3. Цель программы
4. Задачи программы
5. Принципы и подходы к формированию программы
6. Планируемые результаты освоения программы
7. Целевые ориентиры

Содержательный раздел

1. Комплексно – тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи
2. Интеграция коррекционной работы в образовательных областях
3. План взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся
4. План взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2016 – 2017 учебный год

Организационный раздел

1. Структура реализации образовательного процесса

Формы образовательной деятельности

Образовательная нагрузка

2. Условия реализации Программы

Психолого-педагогические

Материально-технические

Организационные

3. УМК

Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения Программы для детей 5-6 лет
- Целевые ориентиры для детей 6-7 лет

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Закон об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.304913 (с изменениями на 27 августа 2015). и представляет собой локальный акт на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (тяжёлым нарушением речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ детского сада №131.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Уставом ГБДОУ № 131
- Локальными актами ГБДОУ № 131

Рабочая программа разработана на период 2016 - 2017 учебного года (с 01.09.2016 по 31.08.2017 года).

При разработке программы учитывался контингент обучающихся детей группы.

Группа детей 5 - 7 лет состоит из 12 человек:

ТНР — заикание - 11 человек

ЗПР — 1 человек

В группе 3 ребёнка 5 — 6 лет, 9 детей 6 — 7 лет; из них 10 мальчиков, 2 девочки. 7 детей - 2-го года обучения, 2 детей переведены из других групп компенсирующей направленности, 3 ребёнка посещают группу с 01.09.2016 г.

Объем образовательного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для подготовительной возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Основой Программы является создание благоприятных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Другим немаловажным принципом является принцип интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем

направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на имеющиеся у него знания и умения и в последующем обеспечивает поступательное развитие.

Коррекционная работа логопеда по этой программе направлена на речевое, эмоциональное, нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми диалогической и монологической формами грамматически правильной и лексически богатой речи, совершенствование фонетико-фонетической системы родного языка, а также усвоение начальных элементов грамоты, что формирует готовность данной группы детей к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.

В группе детей с ОВЗ коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление тех речевых проблем, которые имеются у детей.

Программа предусматривает то, что все участники образовательных отношений должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ГБДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, а родители дошкольников активно поддерживают в этом педагогов.

Характерные особенности детей с заиканием.

Заикание – это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Основным внешним симптомом заикания являются судороги в процессе речевого акта. Их длительность в средних случаях колеблется от 0,2 секунд до 12,6 секунд. В тяжёлых случаях достигает 90 секунд. Судороги различаются по форме (тонические, клонические и смешанные), по локализации (дыхательные, голосовые, артикуляционные и смешанные) и по частоте. При **тонических судорогах** наблюдается короткое толчкообразное или длительное спазматическое сокращение мышц – **тонус**. При **клонических судорогах** наблюдается ритмическое, с менее резко выраженным напряжением повторение одних и тех же судорожных движений мышц. – **клонус**. Такими судорогами обычно поражается весь дыхательно-голосово-артикуляционный аппарат, так как его функция управляется целостно работающей нервной системой. В зависимости от преобладания судорог различают **дыхательные, голосовые, и артикуляционные**.

Отмечаются 3 формы нарушения дыхания при заикании: **экспираторная** (судорожный выдох), **инспираторная** (судорожный вдох, иногда со всхлипыванием) и **респираторная** (судорожные вдох и выдох, нередко с разрывом слова).

Судороги в голосовом аппарате характеризуются следующим образом: **смыкательная** (судорожно сомкнутые голосовые складки не могут своевременно разомкнуться – голос внезапно прерывается или получается блеющий прерывающийся); **размыкательная** (голосовая щель остаётся открытой – при этом наблюдается полное безмолвие или шёпотная речь); **вокальная** (протягиваются гласные в словах).

В артикуляционном аппарате различаются судороги: **губные, язычные, мягкого нёба**. Часто и выражено они проявляются при произнесении согласных взрывных звуков, реже и менее напряжённо – щелевых. На звонких, как более координационно сложных, судороги проявляются чаще, чем на глухих, особенно при их сочетании с гласными, а также в начале слова, возглавляющего фразу, синтагму или абзац. Таким образом, помимо затруднений, обусловленных фонетической природой самих трудных звуков, большую роль играют грамматические факторы: положение слова во фразе, структура текста. Заикание усиливается по мере семантического и эмоционального осложнения произносимого: заикаются реже при простом повествовании о хорошо известных вещах, чем при трудных рассуждениях и спорах. Так же значение в отношении частоты заикания имеет ритм речи.

В экспрессивной речи заикающихся детей отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические нарушения. Среди заикающихся дошкольников, помимо нарушений звукопроизношения, отмечаются отклонения в развитии речи, в сроках появления слов, формирования фразовой речи.

Нарушаются словесное ударение, интонация, ритм. Речь прерывиста, с необоснованными паузами, повторениями, изменяются громкость и темп произношения, сила, высота и тембр голоса, связанные с речевым намерением, эмоциональным состоянием заикающегося.

В проявлениях заикания характерными являются так же различные нарушения речевой и общей моторики, которые могут быть насильственными (речевые судороги, тики, миоклонусы в мышцах лица, шеи), и произвольными уловками. К уловкам относятся вспомогательные движения, к которым прибегают заикающиеся, чтобы замаскировать или облегчить свою трудную речь.

Нередко отмечается общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация или вялость.

Усугубляющую роль играет зафиксированное внимание заикающегося на своём дефекте. С учётом болезненной фиксации выделяют 3 группы заикающихся:

1. **Нулевая степень болезненной фиксации:** дети не испытывают ущемления от сознания дефекта, либо вовсе не замечают его. Отсутствуют элементы стеснения, обидчивости за свою неправильную речь, какие-либо попытки к преодолению дефекта.
2. **Умеренная степень болезненной фиксации:** дети переживают свой дефект, стесняются его, скрывают, прибегают к различным уловкам, стараются меньше общаться. Они знают о своём заикании, испытывают от этого ряд неудобств, стараются замаскировать свой недостаток.
3. **Выраженная степень болезненной фиксации:** у заикающегося переживания по поводу дефекта выливаются в постоянно тягостное чувство неполноценности, когда каждый поступок осмысливается через призму речевой неполноценности. Концентрируется внимание на речевых неудачах с глубоким

переживанием их, характерен уход в болезнь, болезненная мнительность, страх перед речью, людьми, ситуациями.

Осознание речевого дефекта, неудачные попытки избавиться от него или хотя бы замаскировать порождают у заикающихся различные психологические особенности: уязвимость, незащищенность, боязливость, робость, внушаемость и многое другое.

В зависимости от благоприятных или неблагоприятных социальных условий, в которых растёт и воспитывается ребёнок, а так же от его преморбидных особенностей психические явления могут в разной степени и кратковременно проявляться или закрепляться и перерасти в стойкие психические состояния и свойства личности, определяя в целом уже психологические особенности заикающихся. Попытки замаскировать речевые трудности порождают у них различные речевые и неречевые уловки, которые наблюдаются в общей моторике (движения руками, ногами, корпусом, головой и т.д), реже – в речевой моторике (покусывания кончика языка, нижней губы, облизывание губ, причмокивание, беззвучное артикулирование звуков и т.д.), в виде вспомогательных звуков, их сочетаний или слов (эмбол).

Различают **3 степени заикания:**

- **лёгкая** – дети заикаются лишь в возбуждённом состоянии и при стремлении быстро высказаться;
- **средняя** – в спокойном состоянии и в привычной обстановке дети говорят легко и мало заикаются; в эмоциональном состоянии проявляется сильное заикание;
- **тяжёлая** – заикаются в течение всей речи, постоянно, с сопутствующими движениями.

Выделяются следующие **типы течения заикания:**

- **постоянный** – заикание, возникнув, проявляется относительно постоянно в различных формах речи, ситуациях;
- **волнообразный** – заикание то усиливается, то ослабевает, но до конца не исчезает;
- **рецидивирующий** – исчезнув, заикание появляется вновь, то есть наступает рецидив, возврат заикания после довольно длительных периодов свободной, без запинки, речи.

Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Под термином задержки психического развития (ЗПР) понимают синдромы временного отставания психики в целом или в отдельных её функциях, замедление темпа реализации свойств организма, закодированных в генотипе. В этиологии ЗПР играют важную роль конституциональные факторы: хронические заболевания различной этиологии, органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера. У таких детей обычно наблюдается парциальное недоразвитие высших психических функций,

носящее временный характер и преодолеваемое в детском или подростковом возрасте.

Выделяют две основные формы ЗПР:

- ЗПР обусловленная психическим и психофизическим инфантилизмом (неосложнённым или осложнённым недоразвитием познавательной деятельности и речи, где основное место занимает незрелость эмоционально-волевой сферы).

- ЗПР обусловленная длительными астеническими и церебрастеническими состояниями, возникающими на ранних этапах жизни ребёнка.

ЗПР в виде неосложнённого психического инфантилизма рассматривается как более благоприятная форма.

Выделено 4 варианта ЗПР (по этиологическому принципу):

1. ЗПР конституционального происхождения;
2. ЗПР соматогенного происхождения;
3. ЗПР психогенного происхождения;
4. ЗПР церебрально-органического генеза.

По результатам осмотра в группе определяется ЗПР церебрально-органического генеза.

ЗПР церебрально-органического генеза.

Церебрально-органическая недостаточность накладывает отпечаток на структуру этого типа задержки психического развития, характеризующегося не только особенностями эмоционально-волевой незрелости, но и спецификой нарушения познавательной деятельности.

При ЗПР церебрально-органического генеза отмечается недостаточность некоторых корковых функций, что приводит к парциальному нарушению психического развития. Познавательная деятельность нарушается в связи с энцефалопатическими расстройствами, чаще всего явлениями церебральной астении. Повышенная истощаемость лежит в основе ослабленной умственной работоспособности, в первую очередь внимания. У многих детей познавательная деятельность страдает от двигательной расторможенности, аффективной возбудимости. Преимущественно нарушены системы, имеющие короткий цикл развития. Это, прежде всего, нарушение тонической основы движений и речевой моторики. Так же наблюдаются снижение работоспособности, эмоциональная неустойчивость, что является отражением нарушения вегетативно-тонической регуляции. Вторичные нарушения носят

двойкий характер, проявляясь как в недоразвитии отдельных частных психических функций, так и в незрелости произвольных форм поведения.

Сенситивные периоды отдельных высших психических функций наступают у этих детей с запозданием и проходят в замедленном темпе. К школьному возрасту наблюдается недоразвитие тонкой моторики, речевой моторики, фонематического слуха, речевой памяти, схемы тела. Отставание в развитии речи задерживает перестройку на категориальной основе временно-пространственных отношений, а это, в свою очередь, затрудняет освоение сложных логико-грамматических структур, чтения, письма и счёта.

ЗПР церебрально-органического генеза условно разделена на две группы.

«Неустойчивый» тип – характеризуется лабильностью эмоций, психомоторной расторможенностью, раздражительностью и повышенной внушаемостью.

«Тормозимый» тип – преобладает пониженный фон настроения, тревожность, ранимость, склонность к тикам, заиканию и другим невротоподобным расстройствам, а так же более выражены церебрастенические проявления.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

У детей с ЗПР церебрально-органического генеза замедление смены фаз психического развития часто имеет место в младшем и среднем дошкольном возрасте. К 6 – 7 годам выявляется общая ЗПР, включающая как инфантильность эмоционально-волевой сферы по типу так называемого органического инфантилизма, так и незрелость познавательной деятельности.

При органическом инфантилизме отсутствует живость и яркость эмоций. Характерны недостаточная дифференцированность эмоций, слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний. Выраженная внушаемость нередко отражает органический дефект критики. Игру характеризует бедность воображения и творчества, преобладание двигательной расторможенности. Замедление формирования познавательной деятельности при ЗПР органическо-церебрального генеза в значительной мере связано с нейродинамическими расстройствами. Сюда, в первую очередь, относятся церебрастенические явления: повышенная утомляемость, играющая большую роль в нарушениях работоспособности, памяти, внимания и замедления темпа интеллектуальной деятельности при быстром нарастании усталости. При ЗПР этого генеза нередко наблюдается недостаточная сформированность отдельных корковых или подкорковых функций: слухового, зрительного, тактильного восприятия, пространственного синтеза, моторной и сенсомоторной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти.

Цель программы:

Целью является построение системы коррекционно – развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей обучающихся детей. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и физического развития обучающихся, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся дошкольников.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы, обеспечивающих социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие обучающихся.
2. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого обучающегося.
3. Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся.
4. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.
5. Создание для каждого воспитанника ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребёнка.
6. Взаимодействие с семьями обучающихся с целью развития воспитательного потенциала семей.
7. Обеспечение преемственности между детским садом и школой.

Программа реализуется как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности обучающихся дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров)

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе и индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности

Планируемые результаты освоения Программы:*

Логопедическая работа .

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие.

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

* Составлены на основе:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры определяются в соответствии с ФГОС ДО, не зависимо от форм реализации программы и особенностей развития детей. Целевые ориентиры не могут сравниваться с реальными достижениями детей, они являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. К целевым ориентирам относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,

проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Содержательный раздел

- ⑩ Комплексно –тематическое планирование работы по коррекции
- ⑩ тяжёлых нарушений речи
- ⑩ Интеграция коррекционной работы в образовательных областях
- ⑩ План взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся
- ⑩ План взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2016 –2017 учебный год

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Рекомендательный характер** оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и соблюдение охранительного речевого режима;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации) направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.

Программа имеет в своей основе также принципы **систематичности и взаимосвязи** учебного материала, его **конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания** информации по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, психолога, медицинского работника, воспитателей.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельная и совместная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи

Месяц неделя	Направления логопедической работы	5-6 лет	6-7 лет	Методы и формы работы	Интеграция образовательных областей
Сентябрь 1 – 3 неделя	<p>Диагностика уровня знаний и умений детей</p>	<p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития каждого ребёнка.</p> <p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития каждого ребёнка.</p> <p><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i></p> <p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их</p>		<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	

		выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (исходить из программных требований образовательной области "Физическое развитие")			
		<i>Детский сад.</i>	<i>Профессии в детском саду.</i>		
Сентябрь 4 неделя	Общие речевые навыки	- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; - формирование речевого дыхания;	- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; - формирование речевого дыхания;	Наглядные, словесные; индивидуальные	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей; - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие кинетической основы артикуляторных движений	- дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей; - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие кинетической основы артикуляторных движений	Наглядные, игровые; индивидуальные подгрупповые	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	-закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических фигур; - закрепление усвоенных величин предметов	-закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических фигур; - закрепление усвоенных величин предметов	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование логического мышления; - обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 сигналов); - обучение умению правильно слушать и	- формирование логического мышления; - обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 сигналов); - обучение умению правильно слушать и	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

	слышать речевой материал.	слышать речевой материал.		
Фонетическая сторона речи	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;	Подгрупповые занятия наглядные, словесные	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; Расширение пассивного словаря. Продолжать знакомить с названиями профессий и словами обозначающими занятия и труд взрослых: повар, посудомойка, кладовщица, кухонный рабочий, машинист по стирке белья, кастелянша; варит, готовит, моет, выдаёт продукты, жарит, выпекает, рубит, чистит овощи, стирает, отжимает, сушит, гладит. Усвоение значения новых слов: кухня, прачечная, кухонное оборудование, хозяйственно-бытовая техника.	-усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; Расширение пассивного словаря. Продолжать знакомить с названиями профессий и словами обозначающими занятия и труд взрослых: повар, посудомойка, кладовщица, кухонный рабочий, машинист по стирке белья, кастелянша; варит, готовит, моет, выдаёт продукты, жарит, выпекает, рубит, чистит овощи, стирает, отжимает, сушит, гладит. Усвоение значения новых слов: кухня, прачечная, кухонное оборудование, хозяйственно-бытовая техника.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными; - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. -Упражнять детей в	- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными; - образование существительных единственного и множественного числа в разных	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художествен

	<p>употреблении форм: - творительного падежа (дети рисуют карандашом, мелками); -родительного падежа (в детском саду есть велосипед, много игрушек, карандашей); -предложного падежа (рассказывать о празднике, занятиях); Согласование существительных с числительными в роде и числе (один друг, два друга, пять друзей); Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (лепят яблоко – слепили яблоко); Закрепление в речи формы повелительного наклонения глаголов: варить, готовить, выпекать, жарить, рубить, стирать, отжимать, сушить, гладить; Образование однокоренных слов (друг, дружба, дружить, дружеский, подружиться)</p>	<p>падежах. -Упражнять детей в употреблении форм: - творительного падежа (дети рисуют карандашом, мелками); -родительного падежа (в детском саду есть велосипед, много игрушек, карандашей); -предложного падежа (рассказывать о празднике, занятиях); Согласование существительных с числительными в роде и числе (один друг, два друга, пять друзей); Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (лепят яблоко – слепили яблоко); Закрепление в речи формы повелительного наклонения глаголов: варить, готовить, выпекать, жарить, рубить, стирать, отжимать, сушить, гладить; Образование однокоренных слов (друг, дружба, дружить, дружеский, подружиться)</p>		<p>но-эстетическое развитие</p>
<p>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи</p>	<p>Развитие навыка правильно строить: - простые распространённые предложения, - предложения с однородными членами - простейшие виды сложносочинённых и</p>	<p>Развитие навыка правильно строить: - простые распространённые предложения, - предложения с однородными членами - простейшие виды</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие,</p>

	<p>сложноподчинённых предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. - Закреплять навыки составления рассказа (по плану и образцу) о детском саде. - Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания. 	<p>сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. - Закреплять навыки составления рассказа (по плану и образцу) о детском саде. - Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания. 		Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с неречевыми звуками, умение различать и выделять на фоне других звуков. - Развитие слухового восприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к школьному обучению; - знакомство с понятием «предложение»; обучение составлению графических схем предложения: - простое двусоставное предложение без предлога; - простое предложение из трёх - четырёх слов без предлога; 	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.		
Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания с использованием мультимедийного приложения БОС; 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование речевого дыхания. - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;	- совершенствование двигательной сферы детей; -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции ; совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположение предмета по отношению к себе; - расширение объема зрительной, слуховой и памяти.	- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие); - расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование логического мышления; - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представления об окружающей действительности.	-совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности; - обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи; -обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;	-формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в	Наглядные, Словесные методы. Подгрупповые	Речевое развитие, Познавательное развитие,

		произношении согласных звуков позднего онтогенеза.	занятия,	Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	-Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств .	-Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности -Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира..	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах	-Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода - глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, -глаголов прошедшего времени по родам, -грамматических форм прилагательных, предложных конструкций	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения,	-Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения,	- Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения,	Наглядные, словесные методы, индивидуальные	Речевое развитие, Познавательное развитие,

связной речи	предложения с однородными членами, - Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).	предложения с однородными членами, простейшие предложения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. - Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, из личного опыта).	подгрупповые занятия	Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- развитие речевого слуха; - развитие неречевого слуха; - развитие слухового внимания, памяти; - формирование умения вслушиваться в шепот.	- Знакомство с понятием «предложение», - обучение составлению графических схем предложения: - простое предложение из трёх - четырёх слов с предлогом. - Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (!? знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
	Овощи. Огород.	Сельскохозяйственные работы. Профессии.		
Общие речевые навыки	- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу (до пяти ритмических	- обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов);	Наглядные, словесные методы. индивидуальные, подгрупп	Физическое развитие, Речевое развитие

О		сигналов;		повые занятия	
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию); Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов	- обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов; - выделение одновременно (2 - 3) свойств фигур, предметов (форма - цвет, форма - величина, величина - цвет, форма - цвет - величина); - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу.	- закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм - закрепление усвоенных величин предметов. - обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин; - освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-, светло-) обозначение словом	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

	соответствии с правилом, использовать образец; - формировать основы словесно-логического мышления.	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.		
Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.	- развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове; -совершенствование фонематических представлений	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной и экспрессивной речи; - дифференциация грамматических форм прилагательных; - совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова; -Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один...десять. -Обучение умению подбирать слова с противоположным значением и сходным значением	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование	-Совершенствование	-Совершенствование	Наглядные,	Речевое

грамматических стереотипов	навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительными	навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом); - совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; - совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающий количественное числительное {два и пять) и существительное.	игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и по вопросам); - обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - развитие навыков составления описательных рассказов по	Наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

		использованием союзов а, но, и. что, чтобы; - обучение самостоятельному составлению описательного рассказа по картинке.	картинкам, из личного опыта.		развитие
	Обучение грамоте	- Закрепление умения различать неречевые звуки; - Подготовка обучающихся к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений; - закрепление умения слышать и использовать шёпотную речь	Знакомство с понятием «слово»; - обучение составлению графических схем слов. - развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении.	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		Фрукты. Ягоды. Сад.	Работы в саду. Садоводство. Профессии.		
Октябрь 3 недели	Общие речевые навыки	- Формирование речевого дыхания. - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.	- обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний)	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной	- развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия и самостоятельно (по словесной инструкции)	- формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

моторики	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.	организованных движений, составляющих единый двигательный навык - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений;	занятия	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	-формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов; их различие в процессе сопоставления, сравнения; - освоение оттенков новых цветов; различие предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.	-освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида), обозначение формы геометрических фигур и предметов словом; - освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах; - развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (выражать результат	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

	словом)			
Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности; - расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, семантизация лексики.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода; - обучение пониманию значений глаголов совершенного и	- совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

	<p>несовершенного вида; - обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (яблоко - яблока).</p>	<p>времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. - обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.</p>		
<p>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи</p>	<p>- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения. Согласовывать слова в предложении; - обучение пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов.</p>	<p>- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - развитие навыков составления описательных рассказов (по предметам, муляжам, картинам).</p>	<p>Наглядные, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Обучение грамоте</p>	<p>- формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове; - определение количества слогов, их последовательности; - закрепление понятий «звук», «буква»; - ознакомление с понятием «гласный звук» - знакомство со звуком А.</p>	<p>-знакомство с понятием «слог»; формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность; -обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов.</p>	<p>Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие</p>

		- знакомство с печатной буквой А; - обучение графическому начертанию печатной буквы			
		Работы в саду. Садоводство. Профессии.	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.		
Октябрь 4 недели	Общие речевые навыки	- обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний)	- обучение обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных	- совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков;	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

	движений;			
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	-освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида), обозначение формы геометрических фигур и предметов словом; - освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.	- закрепление усвоенных величин предметов; - обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов,	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучение детей активной поисковой деятельности.	- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и обобщать их по принципу аналогии.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и	- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; - формирование умения осуществлять	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

	<p>слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.</p>	<p>слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;</p> <p>- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове.</p>		
<p>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи</p>	<p>- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности;</p> <p>- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, семантизация лексики.</p>	<p>- расширение объема словаря импрессивной речи, формировать познавательную деятельность;</p> <p>- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих предметы, действия, состояния, признаки, свойства и качества;</p> <p>семантизация лексики.</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Формирование грамматических стереотипов</p>	<p>- совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и</p>	<p>- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах;</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое</p>

	<p>множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.</p> <p>- обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.</p>	<p>- совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное и существительное.</p>		<p>развитие</p>
<p>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи</p>	<p>- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как;</p> <p>- развитие навыков составления описательных рассказов (по предметам, муляжам, картинам).</p>	<p>- развивать навык правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</p> <p>- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;</p> <p>- развитие навыков составления описательных рассказов по картинам и из личного опыта.</p>	<p>Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Обучение грамоте</p>	<p>- закрепление понятия «гласный звук»;</p> <p>- знакомство со звуком У;</p> <p>- знакомство с печатной буквой У;</p> <p>- обучение графическому начертанию печатной буквы.</p>	<p>- продолжать формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность;</p> <p>- продолжить знакомство с понятием «звук»; понятие «гласный звук»</p> <p>- уточнение</p>	<p>Наглядные, словесные, игровые методы, подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие</p>

			<p>характеристики звука А.</p> <p>- уточнение написания и графического начертания печатной буквы.</p>		
		Осень. Признаки осени.	Осень. Золотая осень.		
Октябрь 5 неделя	Общие речевые навыки	- закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания с использованием мультимедийных приложений БОС; Формирование речевого дыхания. Закрепление умения выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением.	- закрепление умения выполнять спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением на материале гласных звуков	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;	- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и	- определение пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; - совершенствование	- закрепление определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа,	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-

памяти, зрительно-пространственных представлений.	умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.	слева, расположение предмета по отношению к себе; - расширение объема слуховой памяти (пять – семь неречевых звуков и слов)	подгрупповые занятия	коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.	- формировать умения устанавливать причинно-следственные зависимости; - обучение активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, определение последнего и первого звука в слове.	- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова,	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

		выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове.		
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	- расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - совершенствование навыка осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	-обучение употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов —ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-, (дождливый, беленький); -обучение подбору однокоренных слов; - обучение детей образованию сложных слов (листопад).	- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической	- обучение распространению предложений за счет	- развивать навык правильно строить простейшие виды	Наглядные, словесные методы,	Речевое развитие, Познавательное

	структуры предложения, связной речи	однородных членов по картинкам; - обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных и подчинительных союзов; - обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по вопросам, по образцу.	сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; - развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам и из личного опыта.	индивидуальные, подгрупповые занятия	ное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- закрепление понятий «буква», «звук», «гласный звук»; - знакомство со звуком И; - знакомство с печатной буквой И; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	- уточнение понятия звук и буква У. - уточнение графического начертания печатной буквы У; - обучение составлению, печатанию и чтению сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ).	Наглядные, словесные, игровые методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Сила русская, богатырская в единстве народном</i>	<i>День народного единства</i>		
ноябрь 1 неделя	Общие речевые навыки	- продолжать формирование речевого дыхания; - закреплять умение выполнять спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением.	- продолжать формирование речевого дыхания; - закреплять умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикулятор	- формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций	- совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции;	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные,	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

ной моторики	движений пальцев рук; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы.	- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений;	подгрупповые занятия	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- обучение определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения предметов, геометрических фигур (пять - шесть) по цвету, форме, величине.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием семи-восьми предметов, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов); - формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование основы словесно-логического мышления; - развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля)	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая	- формирование	- формирование	Наглядные,	Речевое

сторона речи	правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонематических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонематических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени.	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных	- обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-

	мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями —ы, -и, -а, обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а.	невозвратных глаголов (защищает-защищается)	занятия	коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и и подчинительных союзов что, чтобы. - обучение составлению повествовательных рассказов по вопросам, по сюжетным картинкам.	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- Формирование умения четко произносить звук О; - Выделение звука О в начале, конце и середине слова в ударной позиции; - Знакомство с печатной буквой О; - Обучение графическому начертанию печатной буквы; - Формирование умения анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО.	- уточнение понятия звук и буква И. - уточнение графического начертания печатной буквы И; - обучение составлению, печатанию и чтению сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ, ИА).	Наглядные, словесные, игровые методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
	<i>Дикие животные.</i>	<i>Животные</i>		

		<i>Подготовка к зиме.</i>	<i>умеренных широт</i> <i>Защита диких животных.</i>		
Ноябрь 2 недели	Общие речевые навыки	- формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками)	- формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками); - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слоговых рядов; - формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; - развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; - развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-	- совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по высоте силе; - запоминание и	- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное

пространственных представлений.	воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.	предметов словом; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений; - расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.	занятия	развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - формировать умения выражать результат словом.	- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - обучение пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- Закрепление навыка определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова); - Слухо-произносительная дифференциация звуков А, О, И, У; - Сравнение пар звуков: О - У, А - О - Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию нарушенных в произношении звуков, а	- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; определение последнего и первого звуков в слове; - совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, ИА, УА) и слов МЫ, УМ, ИМ; - определение количества звуков.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

	также звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа			
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - введение в лексикон слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые и отвлеченные обобщенные понятия.	- увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	-Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов —ий-, -и-, и относительных прилагательных с суффиксами —ое- -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-.	-Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов —ий-, -и-, и относительных прилагательных с суффиксами —ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-. - обучение употреблению качественных прилагательных с суффиксами —ив-, -чив-, -лив-, -оват-. -еньк-	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

	<p>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи</p>	<p>- обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и и подчинительных союзов что, чтобы. - обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по образцу и по плану.</p>	<p>- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; - обучение творческому рассказыванию.</p>	<p>Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
	<p>Обучение грамоте</p>	<p>- Закрепление умения чётко произносить звуки М и М', дифференцировать звуки на слух и при произнесении; - Введение в пассивный и активный словарь обучающихся понятий «согласный звук», «твёрдый (мягкий) согласный звук». - Формирование умения определять место звуков М, М' в начале, середине и конце слов. - Формирование умения анализировать слоги типа АМ, МА - Знакомство с печатной буквой М; - обучение графическому начертанию печатной буквы.</p>	<p>- знакомство с понятием «согласный звук» - продолжение знакомства со звуками М М'. - уточнение графического начертания печатной буквы М; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (УМ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА, МО, МИ)</p>	<p>Наглядные, словесные, игровые методы. Подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие</p>
		<p><i>Животные севера.</i></p>	<p><i>Животные</i></p>		

			<i>холодных стран.</i>		
Ноябрь 3 недели	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, игровые, методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- освоение оттенков новых цветов, различение предметов по цвету, обозначение цвета предмета словом; - обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева,	- освоение новых цветов и цветовых оттенков, обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам, обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению		Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия

	вперед, сзади); - формирование четкого слухового образа звука.	пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом; - формирование четкого слухового образа звука.		
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей).	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности; - обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа; - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)	- совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (ПА, ОП, ИМ); - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств;	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков,	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие,

	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять; - усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики. 	<ul style="list-style-type: none"> свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три десять 		Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: <ul style="list-style-type: none"> - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -онък-, -енък-, -онок, -енок); - притяжательных прилагательных, образованных с помощью менее продуктивного суффикса и- без чередования (рыбий, тюлений) 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: <ul style="list-style-type: none"> - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -онък-, -енък-, -онок, -енок); - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием (медвежий). 	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с 	Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупп	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-

		<p>слова в предложении; - обучение распространению предложений за счет однородных членов.</p>	<p>однородными членами; - обучение составлению текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказывания</p>	<p>повые занятия</p>	<p>коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
	Обучение грамоте	<p>- закрепление понятия «согласный звук»; - формирование умения определять количество услышанных звуков; - знакомство со звуками П, П'; - знакомство с печатной буквой П; - обучение графическому начертанию печатной буквы.</p>	<p>- закреплять понятие «согласный звук» - знакомство со звуками П Пь. - знакомство с печатной буквой П; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АП); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ПА, ПО, ПИ)</p>	<p>Наглядные, словесные, игровые методы. Подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие</p>
		<i>Домашние животные и птицы.</i>	<i>Профессии в птицеводстве и в животноводстве</i>		
4 неделя	Общие речевые навыки	<p>- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.</p>	<p>- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.</p>	<p>Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие</p>
	Формирование и развитие	<p>- отработка объема, силы, точности, координации</p>	<p>- отработка объема, силы, точности, координации</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные</p>	<p>Физическое развитие, Речевое</p>

общей, ручной и артикуляторной моторики	произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	развитие, Познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - формирование четкого слухового образа звука.	- обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом; - формирование четкого слухового образа звука.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование основы словесно-логического мышления; - развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации - формирование умения выражать результат словом	- формирование основы словесно-логического мышления; - развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации - формирование умения выражать результат словом	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков, в отношении которых проводилась	- совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (ТА, ТО, ТИ); - формирование фонематических представлений	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

	<p>коррекционная работа; - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)</p>	(подбор картинок, слов на заданный звук)		
<p>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи</p>	<p>- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять; - усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики.</p>	<p>- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три десять</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Формирование грамматических стереотипов</p>	<p>- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -</p>	<p>- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок,</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>

	онък-, -енък-, -онок, -енок); притяжательных прилагательных, образованных с помощью менее продуктивного суффикса —и- без чередования (рыбий, тюлений)	-чик, -к-, -очк-, -ечк-, -онък-, -енък-, -онок, -енок); - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием (медвежий).		
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений за счет однородных членов.	- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; - обучение составлению текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказывания	Наглядные, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство со звуками Т, Т' - знакомство с печатной буквой Т; - обучение графическому начертанию печатной буквы. - обучение составлению, печатанию и чтению: сочетаний из двух букв: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге; сочетаний согласных с гласным в прямом слоге	- закреплять понятие «согласный звук» - знакомство со звуками Т Т'. - знакомство с печатной буквой Т; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (АТ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ТА, ТО, ТИ)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
	Зима. Признаки зимы.	Зима. Зимние месяцы.		
Общие речевые навыки	- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и	- продолжать формирование речевого дыхания,	Наглядные, словесные методы.	Физическое развитие, Речевое

	<p>акцентрированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу: /// ///; // ///; /-; -/; // -; --//; -/-/ (где / - громкий удар, - - тихий звук); . ; ... ; .</p> <p>- (где - длинное звучание, . – короткое звучание).</p> <p>- формирование четкого слухового образа звука.</p>	<p>- продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Снежинки») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний)</p> <p>- снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.</p>	<p>Индивидуальные занятия</p>	<p>развитие</p>
<p>Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики</p>	<p>- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики);</p> <p>- развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции</p>	<p>- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений;</p> <p>- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений;</p> <p>- развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие</p>
<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p>	<p>- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////);</p> <p>- выделение ведущей</p>	<p>- обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом;</p> <p>- обучение определению пространственного</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>

	руки и ориентировка в схеме собственного тела.	расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.		
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; -формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове;	- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; -формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, каша, шкаф, кошка);	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не	Наглядные, игровые, словесные методы,	Речевое развитие, Познавательное

экспрессивной речи	адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - обучение умению подбирать слова с противоположным (тепло - холодно) и сходным (скрипучий - хрустящий) значением;	только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - обучение умению подбирать слова с противоположным (тепло - холодно) и сходным (скрипучий - хрустящий) значением; - обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок	индивидуальные, подгрупповые занятия	развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; белее, выше, при помощи слов более или менее.	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение образованию сложных слов; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как;	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство со звуками К, К'. - знакомство с печатной буквой К; - обучение графическому	закреплять понятие «согласный звук» - знакомство со звуками К К'. - знакомство с печатной буквой К;	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-

		<p>начертанию печатной буквы.</p> <p>- закрепление умения составлять, печатать и читать сочетания из двух букв:</p> <p>сочетания гласных с согласным в обратном слоге;</p> <p>сочетания согласных с гласным в прямом слоге;</p>	<p>- обучение графическому начертанию печатной буквы;</p> <p>- составление, печатание и чтение: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (АК); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (КА, КО, КИ);</p> <p>- односложных слов по типу СГС (кот);</p> <p>- двусложных и трехсложных слов (открытые слоги);</p> <p>-составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (зима);</p>		<p>коммуникативное развитие, Физическое развитие</p>
		Одежда. Головные уборы.	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.		
Общие речевые навыки	<p>-закрепление умения правильно слушать и слышать речевой материал;</p> <p>- формирование речевого дыхания</p> <p>- продолжение формирования умения выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Задуй свечу».)</p>	<p>- продолжать формирование речевого дыхания.</p> <p>- продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками);</p> <p>-обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических</p>	<p>Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие</p>	

		сигналов: //; ///)		
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок.	- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок).	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; -обучение детей	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное

	активной поисковой деятельности;	принципу аналогии; -обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	занятия.	развитие
Фонетическая сторона речи	-формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, -формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах (мак, дом)	-формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; -формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах (каша, шкаф, кошка);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. - обучение использованию слов,	- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех, хлопок, кожа, трикотаж); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

	обозначающих материал (ткань, мех);			
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (одевает - одевается и т.д.)	- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает - одевается); - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу) с использованием графических схем;	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	- совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- Формирование умения четко произносить звук Ы; - Выделение звука Ы в середине и конце слов в ударной позиции; - Знакомство с печатной буквой Ы; - Обучение графическому начертанию печатной буквы; - Слухо-произносительная	- знакомство со звуком О; - знакомство с печатной буквой О; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: * сочетаний гласных согласным в обратном слоге (ОТ); сочетаний согласных с гласным	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие

		<p>дифференциация звуков И - Ы</p> <p>- Ознакомление обучающихся с правилом: звук И обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука.</p> <p>- развитие умения анализировать и составлять всевозможные слова из ранее изученных букв.</p>	<p>в прямом слоге (МО, ТО, КО);</p> <p>* односложных слов по типу СГС (кот);</p> <p>* двусложных и (открытые слоги);</p> <p>- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса), из открытого и закрытого слогов (носок), односложные слова (сыр).</p>		
		Обувь.	Обувь. Материалы. Профессии.		
Декабрь 3 недели	Общие речевые навыки	<p>- совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи;</p> <p>- формирование четкого слухового образа звука,</p> <p>- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ///);</p> <p>- продолжать формирование речевого дыхания.</p>	<p>- продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох (на материале слогов с согласными звуками);</p> <p>- обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /)</p>	<p>Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие</p>
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<p>- совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции;</p> <p>- нормализация мышечного тонуса мимической и</p>	<p>- развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и</p>	<p>Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие</p>

	<p>артикуляторной мускулатуры; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики)</p>	<p>конструктивного праксиса; - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.</p>		
<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p>	<p>- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.</p>	<p>- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обучение узнаванию наложенных друг на друга изображений; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (7-9 предметных картинок, слов).</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>	<p>- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии, - обучение детей активной поисковой деятельности;</p>	<p>- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. - учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>- совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную</p>	<p>- совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную</p>	<p>Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие,</p>

	ую дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (мак, дом, каша)	ную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; - совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (каша, шкаф, кошка);	льные подгрупповые занятия,	Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5; - обучение использования слов, обозначающих материал (мех, кожа)	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - совершенствование использования слов, обозначающих материал (мех, ткань, кожа, войлок) - обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение	- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает -одевается); - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

	правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.)	- обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (стоят в шкафу) с использованием графических схем;		
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- закрепление понятия «согласный звук» - знакомство со звуками Н Н' - знакомство с печатной буквой Н; - обучение графическому начертанию печатной буквы. - обучение составлению, печатанию и чтению: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки; сочетаний гласных с согласным в обратном слоге; сочетаний согласных с гласным в прямом слоге; односложных слов по типу СГС (кот)	- знакомство со звуками Н Н'; - знакомство с печатной буквой Н; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АН); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (НА, НО, НИ); - односложных слов по типу СГС (кот); - двусложных и трехсложных слов (открытые слоги)	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
	Новый год. Новогодний праздник	История новогодних праздников.		

Декабрь 4 недели	Общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; ///; ///) - продолжать формирование речевого дыхания.	-формирование четкого слухового образа звука. - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками); -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и	-обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной	- обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные,	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-

памяти, зрительно-пространственных представлений.	инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////) - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме;	их по представлению и описанию; -формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-9 предметных картинок и слов).	подгрупповые занятия	коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.	-учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства, -формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	-формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (мак, дом, каша, шкаф, кошка);	-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков,	- обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (радостно - весело) значением; - совершенствование	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное

	свойств, качеств; - обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (радостно - весело) значением.	использования слов, обозначающих материал (бумага, стекло); - формирование умения употреблять слова с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный)	занятия	развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; белее, выше, при помощи слов более или менее. - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (умнейший), при помощи слов самый, наиболее.	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за -у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам) - обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение образованию сложных слов; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание,	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникати

		использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.	повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.		вное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие «согласный звук» - знакомство со звуками Х, Х'; - знакомство с печатной буквой Х; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - обучение составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сани), из открытого и закрытого слогов (каток), односложные слова (нос); слог 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком Ы - знакомство с печатной буквой Ы; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге; сочетаний согласных с гласным в прямом слоге; односложных слов по типу СГС; двусложных и трехсложных слов (открытые слоги); 	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Рождество. Зимние забавы.</i>	<i>Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.</i>		
Общие речевые навыки		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука); - снятие голосовой зажатости и обучение свободной 	<ul style="list-style-type: none"> - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с ударением на первый слог; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

	голосоподаче.			
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных;	- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. - обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	-формирование способности	- совершенствование способности	Наглядные, игровые,	Речевое развитие,

	<p>осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (мак, дом, каша, шкаф);</p>	<p>осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (шкаф, кошка); -обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствованию фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);</p>	<p>Словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, Физическое развитие</p>
<p>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи</p>	<p>- обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - формирование умения употреблять слова: с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный); - обучение навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания</p>	<p>- совершенствование осмысления образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - формирование умения употреблять слова с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Формирование грамматических стереотипов</p>	<p>- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и</p>	<p>- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за -</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественное развитие</p>

	<p>направления действия; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);</p>	<p>из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам);</p>		<p>но-эстетическое развитие</p>
<p>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи</p>	<p>- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;</p>	<p>- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;</p>	<p>Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Обучение грамоте</p>	<p>- знакомство со звуками Ф Ф'; с печатной буквой Ф; - обучение графическому начертанию печатной буквы. - составление слов из заданных слогов: двусложных слова, состоящих из прямых открытых слогов (сова), из открытого и закрытого слогов (филин), трехсложных слов, состоящих из прямых открытых слогов (сорока), односложных слов (сыч);</p>	<p>- закреплять понятие «согласный звук» - знакомство со звуками Х Х'. - знакомство с печатной буквой Х; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (АХ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ХА, ХО, ХИ); - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сани), из открытого и закрытого слогов (каток),</p>	<p>Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие</p>

			трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (морозы);		
		<i>Зимующие птицы.</i>	<i>Зимующие птицы. Забота о птицах</i>		
Январь 3 недели	Общие речевые навыки	- обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Задуй свечу»);	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения; - обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение определению расположения предмета по отношению к себе; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу.	- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; -Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.	-учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; -обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); двусложных слов со стечением согласных в начале слова (клубок), в середине слова (ведро), в конце слова (радость); - обучение осуществлению фонематического	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка) -обучение осуществлению фонематического	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

	синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);	синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.		
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5;	- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (грустно-печально) значением; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-); - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам) - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (сидит на ветке - подлетел к ветке) с использованием графических схем;	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

		ейш-, -айш-, (умнейший), при помощи слов самый, наиболее.			
	Формирование синтаксичес кой структуры предложения, связной речи	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгруп повые занятия	Речевое развитие, Познаватель ное развитие, Социально- коммуникати вное развитие, Художествен но- эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Б Б'; с печатной буквой Б; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - закрепление умения составлять слова из заданных слогов	- знакомство со звуками Ф Ф'; печатной буквой Ф; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слов из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сова), из открытого и закрытого слогов (филин), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сорока), односложные слова;	Наглядные, словесные методы, подгруп повые занятия	Познаватель ное развитие, Речевое развитие, Социально- коммуникати вное развитие, Физическое развитие
		Хлеб - всему голова. Продукты питания.	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.		
ля	Общие речевые навыки	- обучение распознаванию звуков речи; формирование четкого слухового образа звука; - обучение умению выполнять спокойный, короткий	- продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками;	Наглядные, словесные методы. Индивиду альные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

	<p>вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний)</p> <p>- снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.</p>	<p>- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на первый слог;</p> <p>- снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.</p>		
<p>Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики</p>	<p>-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции;</p> <p>-формирование кинестетической основы артикуляторных движений при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики);</p> <p>- развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.</p>	<p>- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса;</p> <p>- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие</p>
<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p>	<p>- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок;</p> <p>- запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и</p>	<p>- обозначение величины предметов (ее параметров) словом;</p> <p>- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>

	случайных.			
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. - обучение детей активной поисковой деятельности.	- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	- совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый)] с эмотивным значением (радостный, горе, равнодушный);	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, равнодушный); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

Формирование грамматических стереотипов	<p>- совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-,вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);</p> <p>- обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; белее, мягче, при помощи слов более или менее;</p> <p>- обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (свежайший), при помощи слов самый, наиболее;</p>	<p>- совершенствование различия предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около – перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам)</p> <p>- различие предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит в шкафу - лежит на столе) с использованием графических схем;</p> <p>- обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы.</p> <p>Подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<p>- обучение образованию сложных слов;</p> <p>- совершенствование употребления сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.</p>	<p>- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.</p> <p>- обучение составлению текстов с элементами рассуждения с соблюдением цельности и связности высказывания.</p>	<p>Наглядные, словесные методы.</p> <p>Подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
Обучение грамоте	<p>- Слухо-произносительная дифференциация звуков Б - П, Б'-П' (дифференциация</p>	<p>- знакомство со звуками Б Б'; печатной буквой Б;</p> <p>- обучение</p>	<p>Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое</p>

		звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков). - Слоговой анализ и синтез слов без стечения согласных звуков; - Формирование умения составлять предложения по опорным словам; - Закрепление умения анализировать и сравнивать слова.	графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сова), из открытого и закрытого слогов (филин), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сорока), односложные слова	вые занятия	развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		Мебель.	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.		
Февраль 1 неделя	Общие речевые навыки	- формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи); - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; -продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками.	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; -формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе	- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

	развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	организованных движений; -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции;		
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно- пространствен ных представлений.	-совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, вперед, сзади); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме.	-обозначение величины предметов (ее параметров) словом; -обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию; -формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-9 предметных картинок, 5-7 слов).	Наглядные, игровые, словесные методы, индивиду альные, подгруп повые занятия	Познаватель ное развитие, Речевое развитие, Социально- коммуникати вное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - формирование умения устанавливать причинно- следственные зависимости.	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу анalogии; -обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивиду альные, подгруп повые занятия.	Познаватель ное развитие, Речевое развитие, Социально- коммуникати вное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивиду альные, подгруп	Речевое развитие, Познаватель ное развитие, Физическое развитие

	<p>контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка) - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.</p>	<p>контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка) -совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.</p>	<p>повые занятия</p>	
<p>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи</p>	<p>- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, признаков, свойств, качеств; - формирование умения употреблять слова: многозначные слова (ножка, спинка); - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5;</p>	<p>- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, ткань); - формирование умения употреблять многозначные слова (ножка, спинка)</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Формирование грамматических стереотипов</p>	<p>- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. - обучение употреблению</p>	<p>- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - совершенствование различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около – перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>

		сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; светлее, выше, при помощи слов более или менее.	картинкам)		
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	- совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Д Д'; с печатной буквой Д; - обучение графическому начертанию печатной буквы. - составление слов из заданных слогов: двусложных слов, состоящих из прямых открытых слогов (софа), из открытого и закрытого слогов (диван), односложных слов с стечением согласных (стол, стул)	- знакомство со звуками Д Д'; печатной буквой Д; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слов из заданных слогов: двусложные слова с стечением согласных (кровать), из открытого и закрытого слогов (диван), трехсложные слова, односложные слова с стечением согласных (стол, шкаф)	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		Посуда. Бытовая техника.	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.		
ь 2 неделя	Общие речевые навыки	- формирование четкого слухового образа звука; -	- постепенное удлинение речевого выдоха при	Наглядные, Словесные методы.	Физическое развитие, Речевое

	<p>постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на места ударения;</p>	<p>произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; -совершенствование навыков распознавания звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).</p>	<p>Индивидуальные занятия</p>	<p>развитие</p>
<p>Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики</p>	<p>-формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики) - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.</p>	<p>- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса, - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений</p>	<p>Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие</p>
<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p>	<p>- совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений;</p>	<p>- определение пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. - обучение узнаванию наложенных друг на</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>

	- запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.	друга изображений. - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-9 предметных картинок, 5-7 слов).		
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение детей активной поисковой деятельности.	- учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям; - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); слов со стечением согласных в начале слова (сковорода), в середине слова (миска).	-совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа ложка, чашка; -совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

<p>Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи</p>	<p>- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, глина);</p>	<p>- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, фарфор, металл, глина); - совершенствование умения объяснять многозначные слова (ножка, носик, ушко, дно);</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Формирование грамматических стереотипов</p>	<p>- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто моет- что моется); - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.</p>	<p>- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.)</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи</p>	<p>- обучение образованию сложных слов. - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности</p>	<p>- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p>	<p>Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>

		высказывания.			развитие
	Обучение грамоте	- Слухо-произносительная дифференциация звуков Т - Д, Т' - Д' (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков); - составление слов из заданных слогов: двусложных слов с стечением согласных (вилка), трехсложных слов из открытых слогов (посуда), односложных слов (нож)	- знакомство со звуками В В'; печатной буквой В; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (вилка, чашка), из закрытых слогов (поднос), трехсложные слова (посуда), односложные слова (нож);	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.		
	Общие речевые навыки	- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче; - продолжать формирование речевого дыхания.	- продолжение формирования речевого дыхания; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Февраль 3 недели	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - нормализация мышечного тонуса	- совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

	мимической и артикуляторной мускулатуры.	движений и конструктивного праксиса; - совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	занятия	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	- обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - обучение детей активной поисковой деятельности.	- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая	-совершенствование	-совершенствование	Наглядные,	Речевое

сторона речи	способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа мак, дом, каша, шкаф, кошка	осуществления фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям)	игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - совершенствование навыков осмысления образных выражений в загадках, объяснения смысла поговорок.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за – у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-,	- совершенствование различения в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам) - обучение различению	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

	пре-, до-);	предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит у остановки - поехал у леса) с использованием графических схем;		
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение образованию сложных слов. - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	- обучение образованию сложных слов. - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство со звуками В В'; с печатной буквой В; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - ознакомление с предлогами в, у; - составление предложений с этими предлогами. - формирование умения анализировать слова и предложения; - ознакомление с правилом правописания предлогов со словами; - составление слов из заданных слогов: двусложных слов (фара, капот), трехсложных слов (автобус), односложных слов (руль)	- знакомство со звуками Г Г'; печатной буквой Г; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (капот, кузов), трехсложные слова (колесо, кабина, автобус), односложные слова (руль);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
	<i>День защитника</i>	<i>День защитника</i>		

		<i>Отечества.</i>	<i>Отечества. Военные профессии</i>		
Февраль 4 неделя	Общие речевые навыки	- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать формирование речевого дыхания; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения.	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче; - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	-совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	- совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом; - обучение восприятию и узнаванию предметов,	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

		картинок по их наименованию;		
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. - обучение детей активной поисковой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение детей активной поисковой деятельности; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звука в слове; определение последовательности и количества звуков в словах типа шкаф, кошка; -обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям); 	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа стул, калитка; -совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по представлениям 	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков; - закрепление в словаре 	<ul style="list-style-type: none"> - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - закрепление в словаре 	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художествен

	экспрессивной речи числительных 1 - 5 - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый);	экспрессивной речи числительных 1 - 10; - совершенствование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый);		но-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (защищает - защищается и т.д.) - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (умнейший, сильнейшая), при помощи слов самый, наиболее.	- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто защищает - кто защищается) - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художествен

		рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	соблюдением цельности и связности высказывания;		но-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- Слухо-произносительная дифференциация звуков В - Ф, В'-Ф' (дифференциация звонких и глухих согласных). - Формирование функции звукового синтеза коротких слов; - Развитие умения составлять простые предложения с заданным словом; - Составление слов из заданных слогов: двусложных слов (воин, солдат), трехсложных слов (погоны), односложных слов (танк)	- знакомство со звуками Л Л'; печатной буквой Л; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (танкист, пилот), трехсложные слова (зенитка, граница), односложные слова (пульта, танк);	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		Весна. Мамин день. Профессии.	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.		
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.) - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Март 1 неделя	Формирование и развитие общей, ручной и артикулятор	- совершенствование двигательной сферы (упражнения: «Пришла весна», «Солнышко»); - совершенствование	- совершенствование двигательной сферы (упражнения: «Красна весна», «Цвет весны»); - совершенствование	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные,	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

ной моторики	кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упр.«Весенние заботы»)	кинетической основы артикуляторных движений (упражнение: «Весенняя прогулка Язычка»)	подгрупповые занятия	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5 - 7 предметных картинок, геометрических фигур, 4 - 6 неречевых звуков и слов). Упражнения: «Что лишнее?», «Повтори, не ошибись» - «Сосчитай сколько»	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 неречевых звуков и слов). Упражнения: «Угадай, про какую профессию говорится» - «Что забыл нарисовать художник?», «Посмотри, подумай, ответь»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; (упражнение: «Найди ошибку»)	-обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства; (упражнения: «Кому что принадлежит?», «Бывает - не бывает»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной	- обучение правильному воспроизведению звукослоговой	Наглядные, игровые, Словесные методы.	Речевое развитие, Познавательное

	звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков; (упражнения «Подарки для мамы», «Живые звуки»);	структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслововых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник); (упражнения «Найди свой домик», «Раздели и заberi»);	Индивидуальные, подгрупповые занятия	развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный); (упражнение «Подбери признак»);	- формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный); (упражнение «Семейный альбом» (профессии)); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания (игра «Кто что делает?»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнение «Назови ласково»); - обучение навыкам самостоятельного употребления грамматических форм	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Кем работает мама?», «Скажи во множественном числе», «Кому это	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

	слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Кем работает мама?», «Кому это нужно?»);	нужно?», «Помощник», «Назови женскую профессию» (повар - повариха));		
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; - совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке; (упражнение «Закончи предложение», пересказ «Мама» Д. Габе)	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. - совершенствование понимания вопросов по рассказу (с использованием иллюстраций). (Пересказ «Женский день» В. Осеева, составить рассказ «Мамина работа»)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство со звуками Г, Г'; с печатной буквой Г; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слова из заданных слогов: двусложных слов, трехсложных слов, односложных слов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога; - звуковой синтез слов	- знакомство со звуком Э; печатной буквой Э; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составление предложений из 2-4 слов без предлога;	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
	<i>Воздушный и водный транспорт</i>	<i>Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.</i>		
Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических	- постепенное удлинение речевого выдоха при	Наглядные, словесные методы.	Физическое развитие, Речевое

	характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - закрепление мягкой атаки голоса.	распространении фразы (Самолет. Самолет летит. Самолет летит высоко. Самолет летит высоко в небе. Самолет летит высоко в лазурном небе.) - закрепление мягкой атаки голоса.	Индивидуальные занятия	развитие
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений;	-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу (упражнение «Самолёт - самолёт»); - продолжать формирование четкого слухового образа звука (упражнение «Запомни и назови»); - совершенствование зрительного внимания (упражнение «Чего не хватает?»);	- совершенствование восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по речевой инструкции; (упражнение «Исправь ошибки») - продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; (упражнения «Исправь ошибки», «Повтори и добавь») - совершенствование зрительного внимания	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

		(упражнение «Назови транспорт» (наложенные рисунки))		
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжение формирования конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; (упражнение «Четвертый лишний»); -продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости (упражнение «Кто, чем управляет?»)	- совершенствование навыков детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; (упражнение «Птица - самолёт»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков; (упражнения «Расставь по гаражам», «Назови звуки», к/и «Волшебные шарики»)	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (спутник, отвертка, крыжовник); (упражнения «Ребусы», «Собери слово», «Отгадай задуманное слово»);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - семантизация лексики (раскрытие	- формирование у обучающихся умения осмысливать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупп	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

	<p>смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); (упражнения «Транспорт», «Ходят и летают», «Кто чем управляет?»);</p>	<p>- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; (упражнения «В воздухе и в море» (профессии), «Кто чем управляет?», «Расскажи какой?»);</p>	<p>повые занятия</p>	<p>вное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Формирование грамматических стереотипов</p>	<p>- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнение «Лодка - лодочка»); - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения; (упражнение «Скажи где...» (предлоги));</p>	<p>- формирование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение; (упражнение «Летел - залетит - улетел »); - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше), (игра «Ехали мы ехали...»);</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи</p>	<p>- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций). (пересказрассказа «Кто самый быстрый?»)</p>	<p>- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. «Составь рассказ по схеме»</p>	<p>Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Обучение грамоте</p>	<p>- Слухо-произносительная дифференциация звуков К — Г, К' - Г', К - Х, К' — Х'; - Закрепление навыка слогового и позиционного звукового анализа слов;</p>	<p>- знакомство со звуками С С'; печатной буквой С; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов:</p>	<p>Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения самостоятельно составлять предложения с заданным словом, используя изученные предлоги; - Совершенствование умения анализировать слова со стечением согласных; - Составление слов из заданных слогов; - Составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога 	<p>двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов. 		Физическое развитие
		Животные жарких стран. Зоопарк.	Животные южных широт.		
Март 3 недели	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. - закрепление мягкой атаки голоса. 	<ul style="list-style-type: none"> - постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (стихотворения о животных); - закрепление мягкой атаки голоса. 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Мартышки»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Обед крокодила»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Зоологическая»); 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Если в жаркую страну...»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Зоологическая»); 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с 	Наглядные, игровые, словесные методы,	Познавательное развитие, Речевое

восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	использованием предметов, 5 - 7 предметных картинок; (упражнение «Подскажи словечко»); - совершенствование зрительной памяти (упражнения «Кого не стало?», «Что изменилось?»);	использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок; (упражнение «Будь внимательным»); - совершенствование зрительного внимания; (упражнение «Кто спрятался на картинке?»);	индивидуальные, подгрупповые занятия	развитие, Социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствовать навыки детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; (Игра «Кто лишний?»)	- продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта); (упражнения шутки, головоломки)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх); Диалог «Слон», упражнения «Составь схему», «Рассыпанные слоги»	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх). Игра «Произнеси по-разному», скороговорки, ребусы	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один..десять);	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, с	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-

	(упражнения «Назови животных и их части тела», «Сосчитай-ка»);	эмотивным значением; многозначные слова (упражнения «Кто что делает», «Кто как передвигается в джунглях?»);		эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше); (упражнения «Назови ласково», «Один-много»);	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных; - формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ, -ин-; (упражнения «Детёныши», «Чей, чья, чьё, чьи?»), «Кто, где живёт?»);	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. (Мнемотаблица стихотворение «Зебры» С. Маршак)	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций); (Пересказ текста «Лев»); - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (составление рассказа по плану «Животные Африки»)	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение	- знакомство со звуком	- знакомство со	Наглядные,	Познавательное

	грамоте	Э; с печатной буквой Э; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слов из заданных слогов: двусложных, трехсложных, односложных; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога; - составление двусложных слов со стечением согласных; - звуковой анализ и синтез	звуками З З'; печатной буквой З; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов;	словесные методы, подгрупповые занятия	ное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		Вода и её обитатели.	Вода и её обитатели. Охрана.		
Март 4 неделя	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (игра «Продолжить фразу»); - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Море волнуется»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Рыбки») - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Рыбки разыгрались»);	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Ходят волны»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Этарыбка строит	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

		дом»);		
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов; (упражнение «Доскажи») - совершенствование зрительного внимания; (упражнения «Узнай рыбку», «Сложи морского обитателя»);	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов; (упражнение «Какое слово не подходит?») - совершенствование зрительного внимания (упражнения «Где спрятались рыбки?», «Прятки», «Дорисуй хвост»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствовать активную поисковую деятельность; -продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. «Почему рыбы могут дышать в воде?»;	- продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; «Что у рыб вместо ног?»; -продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла на основе игрового и житейского опыта; «Почему так говорят: «МОЛЧИТКА КРЫША»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	-совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков (упражнения «Составь слово из слогов»,	совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (отвертка, крыжовник); (упражнения	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

	«Слово рассыпалось»)	«Отгадай, какое слово задумано», «Какое слово лишнее?»);		
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; (упражнения «Рыбы. Части тела рыб», «Какие бывают рыбы», «Подбери признак»);	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один..десять); - формирование умения подбирать однокоренные слова; объяснять многозначные слова; (упражнения «Рыбы. Части тела рыб», «Кто живёт в воде», «Семейка слов», «Сосчитай»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (упражнения «Назови чей, чья, чьи, чьё?», «Сосчитайка», «Выбери нужное действие», «Назови ласково»)	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - формирование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различия; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнения «Назови чей, чья, чьи, чьё?», «Сосчитай-ка», «Выбери нужное	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

		действие», «Назови ласково»);		
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций); («Подбери слова» (текст с картинками);	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; («Расскажи-ка» (рассказ по наглядному плану), «Загадай загадку»);	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство со звуками С, С'; с печатной буквой С; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - закрепление умения находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой; - формирование умения заменять звук в словах на звук С в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука. - ознакомление с предлогами с (со), упражнение в их употреблении. - формирование умения распространять	- знакомство со звуком Ш; печатной буквой Ш; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом, обучение послоговому слитному чтению слов, предложений;	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие

		предложения, подсчитывать в них количество слов.			
		<i>Перелетные птицы.</i>	<i>Перелетные птицы весной.</i>		
Март 5 недели	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. - закрепление мягкой атаки голоса.	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы; (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.) - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Грачи»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Птички»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Весёлые птички»);	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Ласточки»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Скворечник»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Из дальних стран...»);	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 предметных картинок, слов); (упражнения «Кто лишний?», «Подскажи словечко») - совершенствование зрительного	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 предметных картинок и слов); (упражнения «Кто лишний?», «Повтори и добавь») - совершенствование зрительного	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

	внимания, памяти; (упражнение «Какая птица улетела?»)	внимания, памяти; (упражнения «Узнай по силуэту», «Запомни и назови»)		
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; (упражнение «Какая птица лишняя?»)	- совершенствовать активную поисковую деятельность; - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; (упражнение «Кто летает? Что летает?»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков; (упражнения «Где слышим звук», «Весёлые звуки»);	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (отвертка, крыжовник); (упражнения «Составь слово», «Отгадай слово»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один, десять); - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова; (упражнения «Назови птиц», «Какие	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

	птицы?»);	(упражнения «Что умеют делать птицы?», «Какие птицы?»)		
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ, -ин-; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; (упражнения «Подумай и назови», «Влетел - вылетел», «Чья стая?», «Чей птенец?»);	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок с-, у-, под-, за-, по-, пере-, до- и их различия; (упражнения «Подумай и назови», «Считай и называй», «Чья стая?», «Чей птенец?»);	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (упражнение «Составь предложение» пересказ «Скворчонок» Н. Сладков);	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций). (упражнение «Составь предложение»; пересказ «Над болотом» по И. Соколову-Микитову)	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство со звуками З, З'; с печатной буквой З; - составление слова из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных;	- знакомство со звуком Ж; печатной буквой Ж; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие

		- ознакомление обучающихся с предложениями за, из-за, упражнение в их употреблении - формирование умения анализировать слова и предложения	слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений.		
		Космос. Космическая техника.	Космос. Земля. Солнечная система.		
Апрель 1 неделя	Общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы; (Ракета. Ракета летит. Ракета летит высоко. Ракета летит высоко в небе. Ракета летит высоко в голубом небе.)	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Будем космонавтами»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Пять лунатиков»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Язычок в космосе»)	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Космический ветер»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Космос»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Космонавт»);	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространствен	- продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; (упражнение «Какое слово лишнее»); - совершенствование	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнения «Запомни и повтори», Небылицы) - совершенствование	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

ных представлений.	зрительного внимания, памяти; (упражнение «Найди одинаковые картинки», наложенные рисунки);	зрительного внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений; (упражнения «Найди отличия», «Что, за чем», наложенные рисунки)		
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствовать навыки детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; - продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; (упражнение «Что лишнее?»)	- совершенствовать активную поисковую деятельность; - продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков (упражнение ребусы)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник); (упражнения «Где слышим звук», «Составь слог, слово»)	- обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед - упражнения «Собери предложение», «Отгадай задуманное слово»);	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художествен

	с контекстом высказывания; (упр. «Объясни словечко», «Добавь нужное слово», «Скажи какой»);	соответствии с контекстом высказывания; (упражнение «Объясни словечко», «Добавь нужное слово», «Скажи какой»);		но-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия (упражнения «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Где какой?», «Продолжи предложение», «Почему так называется?» (луноход и т.д.));	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различия (упражнения «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Где какой?», «Продолжи предложение», «Почему так называется» (луноход и т.д.));	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (заучивание стихотворения «Звёзды» с опорой на мнемотаблицу)	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти и ранее усвоенных знаний (составить рассказ по плану «Космос»)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ц; с печатной буквой Ц; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слов из заданных слогов;	- знакомство со звуком Щ; печатной буквой Щ; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слова из заданных слогов:	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие,

		- составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных.	двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.		Физическое развитие
		<i>Растительный и животный мир весной.</i>	<i>Весенние сельскохозяйственные работы.</i>		
Апрель 2 неделя	Общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы (игра «Продолжи фразу».)	-совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Апрель»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнения «Весёлые льдинки», «Луч»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Весенняя прогулка Язычка»);	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Весенняя радуга»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Апрельский дождь»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнения «Весенние заботы», «Звенит капель»);	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с	- продолжение формирования четкого слухового образа звука;	Наглядные, игровые, словесные методы,	Познавательное развитие, Речевое

восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	использованием предметов, 7 предметных картинок, 5-7 слов); (упражнения «Найди ошибки», «Приметы весны»); - продолжение формирование четкого слухового образа звука; (упражнения «Запомни и назови», «Найди отличия»);	(упражнения «Найди ошибки», «Найди отличия»); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 слов); (упражнения «О весне» загадки, «Приметы весны»)	индивидуальные подгрупповые занятия	развитие, Социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжение развития анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -совершенствовать активную поисковую деятельность; (упражнение «Чего не может быть»)	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности; - продолжение формирования умения устанавливать причинно-следственные зависимости; (упражнение «Бывает - не бывает»);	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник); (упражнения «Назови звук», «Сколько звуков?», «Составь вместе», «Где звук?»);	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед); (упражнения «Повтори, не ошибись», «Слушай внимательно, выполняй	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

		старательно»);		
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; (упражнения «Весенние месяцы», «К нам пришла весна», «Растения и животные весной»);	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; (упражнения «Когда это бывает?», «Скажи наоборот», «Растения и животные весной»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Дополни предложения», «Подбери, называй, запоминай», «Хвастунишка», «Увидели, не увидели»)	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Дополни предложения», «Подбери, называй, запоминай», «Хвастунишка», «Увидели, не увидели»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний (пересказ текста «Март»); - совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке (игра «Почемучка»)	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке (игра «Нарисуй-ка»); - обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти и ранее усвоенных знаний (пересказ	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

		текста «Весна красна»)		
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - слухо-произносительная дифференциация звуков С - З, С' — З', С - Ц; - обучение звуковому и слоговому синтезу слов; - формирование умения выделять из предложения слова с определенным звуком; - формирование умения сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами. - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - составление предложений из 2 - 4 слов без предлога; - развитие у обучающихся чувства рифмы и языкового чутья 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуками Р Р'; печатной буквой Р; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов. 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
	Скоро в школу..	Школа. Школьные принадлежности		
Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы (игра «Запомни, повтори, добавь»); 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (скороговорки); 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Переменка»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Вот немного подрасту»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Школьнику на память»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение « Семь вещей»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Язычок идёт в школу»);	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов); (упражнения «Что не так?», «Кто быстрее?») - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений (упражнение «Запомни и назови»);	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнение «Запомни нужные слова» стихи В. Берестов, Б. Заходера); - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений; (упражнение «Найди одинаковые предметы (буквы, цифры)»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; - совершенствование активной поисковой деятельности (упражнение «Собери портфель»);	- продолжать обучение детей пониманию интонационного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения	- совершенствование правильного воспроизведения	Наглядные, игровые, словесные	Речевое развитие, Познавательное развитие

	звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник); (упражнения «Собери слово», «Поймай звук»);	звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехсловых слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед) (упражнения «Кто больше?», «Диктант», «Составь предложение»)	методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	ное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания (упражнения «Что возьму в школу», «Семейка»);	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания (упражнения «Скажи наоборот», «Для чего надо?»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - формирование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение; - обучение пониманию предложно-падежных конструкций; (упражнения «Великаны -	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - формирование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение; - обучение пониманию предложно-падежных конструкций; (упражнения «Великаны -	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

	гномики», «Растеряшка», «Как?», «Где лежат принадлежности?»);	гномики», «Растеряшка», «Как?», «Где лежат принадлежности?»);		
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (составление рассказа по плану, используя сюжетные картинки);	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (составление рассказа самостоятельно, используя сюжетные картинки);	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ш; с печатной буквой Ш; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - составление предложения из 2-4 слов без предлога	- знакомство со звуком Ц; печатной буквой Ц; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
	<i>Насекомые.</i>	<i>Насекомые. Полезные и вредные.</i>		
Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

	самостоятельной речи (чистоговорки);	самостоятельной речи (поговорки);		
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Мотылёк»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Сладкие домишки»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Язычок пошёл гулять»);	- совершенствование двигательной сферы; (упражнения «Жучок», «Пчела»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнения «Сколько насекомых», «Насекомых надо знать... »); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Кого встретил язычок?»);	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- продолжение формирования четкого слухового образа звука (упражнение «Кто лишний?»); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 9 предметных картинок)(упражнение «Повтори и добавь») - формирование зрительного внимания (упражнение «Какие насекомые спрятались на картинке?» (наложенные рисунки))	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнение «Сосчитай сколько насекомых»; «Насекомые» стихотворение С. Чешева); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 9 предметных картинок) (упражнение «Повтори и добавь») - формирование зрительного внимания (упражнение «Узнай кто» (недорисованные рисунки));	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять	- продолжение обучения детей пониманию	Наглядные, игровые, словесные	Познавательное развитие,

анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -совершенствование активной поисковой деятельности	иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта - упражнение «Отгадай загадку, объясни»)	методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (упражнения «Почини слово», «Составь предложение»)	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков; (упражнения «Весёлые звуки», «Собери слово», «Составь предложение»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках (упражнения «Насекомые. Части тела», «Что делают насекомые», «Какие насекомые»)	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках; (упражнения «Насекомые. Части тела», «Четыре слова» (игра с мячом), игра «Пчеловод»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - дифференциация	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - дифференциация	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие,

	уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнения «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Кого я поймал?», «Чем питаются?»), многозначные слова);	уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнения «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Кого я поймал?», «Чем питаются?»), многозначные слова);		Художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (С. Михалков «Муравьи»);	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти и ранее усвоенных знаний; (составление рассказа по плану	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ж; с печатной буквой Ж; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - составление предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом.	- знакомство со звуком Ч; печатной буквой Ч; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
	<i>Наша Родина — Россия. День Победы.</i>	<i>Города России. Москва — столица России.</i>		

			<i>Государственная символика</i>		
Май 1 неделя	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы (упражнение «В синем небе»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Сегодня в городе парад»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Прогулочная»);	- совершенствование двигательной сферы (упражнение «Родина»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Ты, рябинушка...»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение День Победы»);	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 неречевых звуков); (упражнение «Повтори за мной») - совершенствование зрительного восприятия (упражнение «Сколько звездочек, флажков?»)	-совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции; (упражнение «Барабан») - совершенствование зрительного восприятия, внимания, памяти (упражнения «Наложенные рисунки», «Запомни и продолжи ряд»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа,	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и	- совершенствование умения рассуждать логически на основе обогащения детского	Наглядные, игровые, словесные методы.	Познавательное развитие, Речевое

синтеза, сравнения, обобщения, классификации	развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	Индивидуальные, подгрупповые занятия.	развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи в различных ситуациях общения (упражнения «Определи звук в слове», «Весёлые звуки»)	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения); (упражнения «Города России», ребус «Москва», кроссворды)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; - формирование умения употреблять слова с эмотивным значением (беседа «Широка страна моя родная»)	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова с эмотивным значением (беседа «Об Отечестве»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (упражнения «Подбери признак», «Наш флаг»);	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (упражнения «Путешествие по стране», «Подбери признак», «Расставь по порядку», «Наш флаг»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке (рассказывание по картине)	- совершенствование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (рассказывание по картине)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- Слухо-произносительная дифференциация звуков Ш и Ж; - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - развитие умения определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; - развитие звуко-слоговых представлений; - совершенствование умения самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. - обучение преобразованию слов; - развитие умения составлять предложения, находить знакомые предлоги в предложении; - ознакомление обучающихся с правилом	- знакомство печатными буквами Я, Ю; - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие

		правописания ШИ, ЖИ			
		Семья. Труд родителей.	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.		
Май 2 неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (игра «Моя семья»)	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (игра «Семейный праздник»);	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы (упражнение «Если был бы я девчонкой»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Семья»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Как у нас семья большая да весёлая»)	- совершенствование двигательной сферы (упражнения «Красна весна», «Цвет весны»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Семья»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Большая семья»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- продолжение совершенствования распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи (упражнение «Угадай, кто говорит»); -совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов); (упражнения «Запомни и повтори», «Смотри внимательно»)	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнение «Сосчитай семью»); -совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов - упражнения «Братишки» (мнемотаблица), «Что напутал художник?»))	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Формирование	- обучение	- продолжение	Наглядные,	Познаватель

мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	планированию деятельности и контролю её при участии речи; -совершенствование активной поисковой деятельности (упражнение «Кто быстрее соберёт картинки»)	развития анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи (лото «Наша семья»)	игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	ное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловых слов с наличием нескольких стечений согласных (упражнения «Подарки для Лены и Риты», «Звуки на место»)	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехсловых слов без стечения согласных звуков; (упражнения «Пропавшие буквы», «Фокусник», «Чуткое ухо»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (упражнение «Моя семья»)	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики; с эмотивным значением; однокоренные слова; (упражнение «Моя семья»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматичес	- обучение пониманию логико-	- совершенствование навыка	Наглядные, игровые,	Речевое развитие,

ких стереотипов	грамматических конструкций: сравнительных «Старше - младше», инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней);	самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (упражнения «Подбери признак», «Чей, чья, чьё, чьи?»), «Старше - младше», «Покажи, где...», «Назови ласково», «Внуки и бабушка»)	словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (составить рассказ на тему «Моя семья» по плану);	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке; («Вхождение в картину», семейные фотографии);	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- обучение графическому начертанию печатной буквы;- знакомство со звуком Щ; с печатной буквой Щ; - составление слова из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - составление предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов.	- знакомство с печатными буквами Е, Ё; - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
	<i>Цветущий май.</i>	<i>Полевые и садовые</i>		

		<i>Цветы.</i>	<i>цветы. Флористика.</i>		
Май 3 неделя	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (упражнение «Венок»); - закрепление мягкой атаки голоса.	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (игра «Шаловливая пчелка»); - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы (упражнения «Колокольчик», «Подснежник»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Мак»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Прогулка Язычка»)	- совершенствование двигательной сферы (упражнения «На лужайке поутру», «Полынь»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев (упражнение «Колокольчики»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Прогулка Язычка»)	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведения по образцу и по речевой инструкции; (упражнение «Что звучит?») - совершенствование зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений; (упражнение «Найди одинаковые»)	- совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведения по образцу и по речевой инструкции; (упражнение «Запомни, повтори и добавь») - совершенствование зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений; (упражнение «Три	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

		цветка»)		
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков (упражнение «Четвёртый лишний»)	- продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; (упражнение «Чего не бывает?»);	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков; (упражнения «Поймай и раздели», «Отгадай слово», «Составь предложение»)	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: с наличием нескольких стечений согласных звуков четырехслоговых слов; (упражнения «Составь предложение», ребусы, «Цветик-семицветик»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один.десять); - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках (упражнения «Растение и его части», «Какой цветок», «Раз цветок...»)	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один.десять); - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках; (упражнения «Растение и его части», «Какой цветок», «Собираю, собираю»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических	- совершенствование навыка самостоятельного	- совершенствование навыка самостоятельного	Наглядные, игровые, словесные	Речевое развитие, Познавательное

стереотипов	употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Почему так называют», «Букет», «Сколько цветов?»);	употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Почему так называют», «Цветочная полянка», «Сколько цветов?», «Пчёлка и цветок»);	методы, подгрупповые занятия	ное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста (упражнение «Узнай по описанию»)	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти и ранее усвоенных знаний (составление рассказа «Луговые цветы» по плану)	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- обучение графическому начертанию печатной буквы;- знакомство со звуком Ч; с печатной буквой Ч; - обучение графическому начертанию печатной буквы - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога, двусложных слов со стечением согласных; трехсложных слов со стечением согласных; - совершенствование навыков звукового анализа и синтеза; - обучение послоговому	- знакомство печатными буквами Ъ, Ь; - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие

		слитному чтению слов.			
		<i>Мой город Санкт-Петербург. Стройка.</i>	<i>Мой город Санкт-Петербург. История города.</i>		
Май 4 недели	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений); - закрепление мягкой атаки голоса.	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений); - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- совершенствование двигательной сферы (упражнения «Кто строил дом?», «Маляры»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнения «Это улица моя» «Строим дом»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Язычок и его домик»);	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «На Неве»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнения «Мой город», «Дом и ворота»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Язычок и его домик»);	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов); (упражнения «Красивая решётка», «Найди отличия», «Запомни и повтори»);	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов); (упражнения «Что лишнее?» - виды Петербурга, «Заячий остров», «Запомни и повтори»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; (упражнение «Что лишнее?» - виды Петербурга)	- продолжать обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; (упражнение «Найди ошибки художника» (виды Санкт-Петербурга))	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры; (упражнения «Рассыпанные слова», «Волшебные шарики», «Буквы сломались»)	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры; (упражнения «Допиши слово», «Волшебные цветы», «Буквы перепутались»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; (упражнения «Наш город»);	- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; - обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло) (упражнения «Наш город», «Стройка»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Формирование грамматических стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Один - много», «Большой - маленький», «Сосчитай-ка»)	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Один - много», «Большой - маленький», «Острова», «Сосчитай-ка», «Кому что нужно?»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций); (рассматривание картин и составление предложений)	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (составление рассказа «Дом, в котором я живу»)	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- Слухо-произносительная дифференциация звуков Щ и Ч; - составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящих из открытого и закрытого слога; двусложных слов со стечением согласных; трехсложных слов со стечением согласных; - составление предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов; - ознакомление обучающихся с правилами правописания ЧА, ЩА; ЧУ, ЩУ	- знакомство печатной буквой И; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
Май 18-29	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей.	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам.			
		<i>Ребёнок и его окружение.</i>	<i>Международный день защиты детей.</i>		
	Общие	- совершенствование	- совершенствование	Наглядные,	Физическое

1-ая недел	речевые навыки	основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	словесные методы. Индивидуальные занятия	развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнения «Замри», «Весёлый танец»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Семь сестрёнок»)	- совершенствование двигательной сферы; (упражнения: «подвижные игры»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Семь сестрёнок»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур; (упражнение «Найди одинаковые фигуры»); -продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнение «Чье имя лишнее?»)	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнения «Добавь имя», «Кто больше заметит небылиц» стихотворение «Путаница»); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур; (упражнения «Мы разные», «Продолжить ряд»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей	- совершенствовать активную поисковую деятельность; - продолжать формирование умения устанавливать	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупп	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

	действительности; (упражнение «Кого можно назвать другом?»)	причинно-следственные зависимости; (упражнение «Кого можно назвать другом?»)	повые занятия.	вное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, театрализованных играх).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики; («Кто такой «Я»») Беседа по фотографиям);	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики; (Беседа по фотографиям «Кто такой «Я»»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (игра « День рождения Незнайки»);	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (игра « День рождения Незнайки»);	Наглядные, игровые, словесные методы. Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения,	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию,	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого	Наглядные, словесные методы, подгрупп	Речевое развитие, Познавательное

	связная речь	использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. (составление рассказа «В гостях у друга (подруги)»);	воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти и ранее усвоенных знаний (составление рассказа «В гостях»);	повые занятия	развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- составление слов из заданных слогов; - составление слов, состоящие из открытого и закрытого слога; - составление двусложных слов со стечением согласных; трехсложных слов со стечением согласных; - составление предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов.	- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Лето. Признаки лета.</i>	<i>Лето. Летом на даче, в деревне.</i>		
2-ая неделя Июнь	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы (упражнения: «подвижные игры»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук;	- совершенствование двигательной сферы (упражнения: «подвижные игры»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

	- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Летняя прогулка»)	рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	занятия	
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур и слов);	- продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - продолжать формирование четкого слухового образа звука;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжение развития анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.	- продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, театрализованных играх).	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о явлениях окружающего мира; - обучение детей	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие

	образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок	осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок	повые занятия	вное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	Наглядные, игровые, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (составление рассказа по плану «Лето»);	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (составление рассказа «На даче»)	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- составление слов из заданных слогов; - составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога; - составление двусложных слов со стечением согласных; трехсложных слов со стечением согласных; - составление предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов.	- составление слов из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составление предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы, подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие

Интеграция коррекционной работы в образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- включение ребёнка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребёнок - взрослый», «ребёнок - ребёнок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребёнка к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мыслительного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т.п.);
- обучение пониманию содержания сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.)
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты, с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкреплённых действием;
- обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путём договаривания фраз, начатых логопедом, формулирования фразы, просьбы, предложения к сотрудничеству или выражение желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности

- речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой;
 - формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
 - расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
 - обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
 - закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- прохлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх;
- обучение детей предметному рисованию: сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы;
- развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги;
- обучение использованию при рисовании различных материалов (краски, гуашь, карандаши, мелки и др.)
- обучение умению использовать в рисунке элементы декоративного рисования;
- развивать умение воплощать в рисунке образ, сюжет;
- обучение основным приёмам лепки из различных пластичных материалов: глина, пластилин;
- обучение приёмам плоскостной и объёмной аппликации.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультурминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;

- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребёнка небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- воспитание навыков самообслуживания.

План взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся.

Месяц	Формы и виды работы	Тема	Задачи
Блок 1. Информационно — аналитический. Цель: Выявление уровня осведомленности родителей в области коррекционно-педагогического воспитания и обучения детей дошкольного возраста.			
Сентябрь	Анкетирование	Изучение социального статуса семьи и уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития, сбор анамнестических данных	Сбор информации
	Индивидуальные беседы	«Значение речи в повседневной жизни», «Как развивается речь ребенка в норме», «Причины речевых нарушений»	Вовлечение родителей в коррекционный процесс
	Сайт ГБДОУ (дистанционная форма)	Взаимодействие и сотрудничество между специалистами детского сада и родителями. Обмен видео- и фото- материалами	Педагогическое просвещение родителей Знакомство родителей с деятельностью детского сада Размещение интересной информации для родителей
Блок 2. Практический (совместная деятельность родителей и учителя-логопеда) Цель: Повышение коррекционно-педагогической компетенции родителей, привлечение их к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.			
Сентябрь	Тематическая консультация	«Создание благоприятного	Повышение уровня компетентности

	(групповая) – в конце месяца	речевого окружения в семье»	родителей в вопросах речевого развития детей
	Родительское собрание	«Формирование коммуникативных умений и навыков у дошкольников с ТНР - заиканием»	Ознакомление с этапами коррекционной работы по формированию плавной речи, с речевым материалом, используемым при их проведении.
	Индивидуальные консультации	«Итоги обследования»	Ознакомление родителей с динамикой развития детей
Октябрь	Оформление стенда «Информация логопеда»	Методические рекомендации по темам: «Значение речи в повседневной жизни», «Как развивается речь ребенка в норме», «Причины речевых нарушений»	Оформление информационного стенда «Советы логопеда» с рекомендациями по вопросам адаптации, обучения, воспитания, развития детей с речевыми нарушениями
	Круглый стол	«Особенности развития речи детей с ТНР - заиканием»	Ознакомление родителей с успехами и трудностями в коррекционной работе с детьми.
	Консультация	Методические рекомендации родителям для домашних занятий с детьми при закреплении произносительных навыков. Правила работы в тетради совместной деятельности учителя-логопеда, обучающегося и родителей. Ход коррекционной работы	Ознакомление родителей с артикуляционными упражнениями, которые следует проводить с ребенком дома в игровой форме; Ознакомление с видами работ по развитию движений пальцев рук, органов артикуляции.
	Папки – передвижки	По лексическим темам	Повышение грамотности родителей, помощь в изучении ими материала,

			необходимого для закрепления детьми полученных знаний в условиях семьи.
Ноябрь	Стендовые консультации	«Развитие мелкой моторики», «Леворукость у детей».	Повышение грамотности родителей
	Тренинг	«Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного произношения»	Обучение родителей артикуляционным упражнениям для постановки звуков: показ, рекомендации к выполнению
	Экскурсия в Кидбург в выходной день	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Повышение грамотности родителей, помощь в изучении материала, необходимого для закрепления детьми полученных знаний .
	Папка - передвижка	Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа	Ознакомление родителей с развитием фонематического слуха детей
Декабрь	Семинар-практикум	«Постановка у дошкольников диафрагмального релаксационного дыхания с применением тренажёра БОС»	Просвещение родителей по данной теме. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Стендовые консультации	Методические рекомендации по темам: «Возрастные нарушения звукопроизношения у детей 5 - 7 лет», «Внимание. Как его развивать?», «Учимся говорить выразительно»	Просвещение родителей по данным темам
	Индивидуальные консультации	Приемы и методы коррекционной работы с детьми	Обучение родителей приемам и методам коррекционной работы с детьми
Январь	Стендовые консультации	Методические листовки и памятки: «Развитие	Просвещение родителей по данным

		зрительного и слухового восприятия», «Родителям на заметку», «Пальчиковые игры»	темам. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Индивидуальные консультации по результатам промежуточного мониторинга речи	«Эффективность коррекционной работы за 1 полугодие»	Анализ эффективности коррекционной работы за 1 полугодие
	Индивидуальные консультации	Выбор приёмов закрепления результатов коррекционного обучения	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
Февраль	Стендовые консультации	Методические листовки по темам: «Развитие словаря и связной речи», «Признаки нарушения речевого развития ребенка»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Экскурсия в зоологический музей в выходной день	«Животные жарких стран»	Повышение грамотности родителей, помощь в изучении материала, необходимого для закрепления детьми полученных знаний .
Март	Тематическая консультация (групповая)	«Психологические особенности детей с нарушениями речи»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Стендовые консультации	Методические рекомендации по темам: «Коррекция звукопроизношения при заикании», « Усвоение грамматических категорий при коррекции заикания »	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Индивидуальные консультации-беседы	«Развиваемся, играя»	Обучение родителей приемам и методам коррекционной работы с детьми; повышение уровня компетентности родителей в вопросах

			речевого развития детей
Апрель	Стендовые консультации	Методические листовки: «Воспитание звуковой культуры речи», «Правила красивой речи»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Семинар-практикум	«Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе логопеда»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Индивидуальные консультации-беседы	По запросам родителей	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей

Блок 3. Контрольно-оценочный

Цель:

Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Май	Итоговая диагностика	Мониторинг речевого развития детей	Сбор информации
	Родительское собрание	«Итоги коррекционной работы за учебный год»	Анализ эффективности коррекционной работы и рекомендации по развитию речи детей в летний период
	Стендовые консультации	«Что делать летом тем, кто идет в школу», «Речевая подготовка детей к школе»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей

План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса на 2016 – 2017 учебный год

Месяц	Формы взаимодействия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление воспитателей логопедической группы, музыкального руководителя и педагога – психолога, учителя - дефектолога с результатами обследования детей (МППК) - Составление календарного плана работы с детьми. - Консультация «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с заиканием» (для воспитателей группы).
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Организация щадящих речевых режимов для обучающихся с заиканием» (для воспитателей группы, музыкального руководителя, преподавателей физкультуры и изобразительной деятельности) - Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей логопедической группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников. - Рекомендации музыкальному руководителю по подбору речевого материала к празднику осени.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление воспитателей логопедической группы с особенностями автоматизации поставленных звуков у детей с заиканием. - Беседы с воспитателями логопедической группы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с музыкальным руководителем о развитии речевого дыхания у детей с заиканием. Рекомендации по подбору речевого материала к Новогоднему празднику. - Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ТНР.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление участников коррекционно – развивающей работы с результатами диагностики детей. - Беседа с музыкальным руководителем об особенностях развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у воспитанников логопедической группы. - Консультация для воспитателей группы и музыкального руководителя «Особенности формирования вопросно-ответной речи у детей с заиканием».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации воспитателям по проведению упражнений на согласование речи с движением для использования их на физкультминутках во время занятий - Беседа с музыкальным руководителем об использовании дыхательных упражнений на музыкальных занятиях. Рекомендации по подбору речевого материала к весеннему празднику
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации музыкальному руководителю об использовании пальчиковых игр на музыкальных занятиях. - Ознакомление воспитателей группы с приёмами мнемотехники, применяемыми при заучивании стихотворений
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.

	- Рекомендации воспитателям по развитию связной речи детей с заиканием.
Май	- Ознакомление участников коррекционно – развивающей работы с результатами диагностики детей.
Июнь	- Практические рекомендации воспитателям логопедической группы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода. - Подведение итогов коррекционно – развивающей работы.

Организационный раздел

- Структура реализации образовательного процесса
- Условия реализации рабочей программы
- Образовательные технологии
- УМК

Структура реализации образовательного процесса

Основной формой работы с детьми этого возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 5 – 7 лет с ТНР – заиканием, реализовываются на подгрупповой непосредственно образовательной деятельности и в создании образовательной ситуации индивидуальных занятиях.

Планирование с сентября (4 неделя) и по июнь (1, 2 неделя).

Формы образовательной деятельности:

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность: виды деятельности, технологии

Образовательная нагрузка:

- количество занятий
- длительность и время проведения в режиме дня группы (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 2015 г.)

Максимальный объём образовательной нагрузки для обучающихся с ОВЗ в возрасте 5 - 6 лет на 2016 - 2017 учебный год учителя - логопеда Корниенко В. А.

Продолжительность коррекционно – развивающего занятия	Продолжительность совместной деятельности с детьми	Максимальный допустимый объём образовательной нагрузки в первой и второй половине дня
- 20 - 25 минут - подгрупповые занятия (2 раза в неделю) - 10 - 15 минут – индивидуальные занятия	30 - 40 минут - совместная деятельность с детьми	1 половина дня – 45 минут (включая индивидуальные занятия с учителем – логопедом) 2 половина дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя – логопеда)

Максимальный объём образовательной нагрузки для обучающихся с ОВЗ в возрасте 6 - 7 лет на 2016 - 2017 учебный год учителя - логопеда Корниенко В. А.

Продолжительность коррекционно – развивающего занятия	Продолжительность совместной деятельности с детьми	Максимальный допустимый объём образовательной нагрузки в первой и второй половине дня
- 25 - 30 минут - подгрупповые занятия (2 раза в неделю) - 10 - 15 минут – индивидуальные занятия	30 - 40 - минут совместная деятельность с детьми	1 половина дня – 1 час 30 минут (включая индивидуальные занятия с учителем – логопедом) 2 половина дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя – логопеда)

Подгрупповые занятия для детей в группе с ТНР – ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность проводится с двумя подгруппами детей.

I Оргмомент

- Развитие психических процессов, упражнения для формирования и закрепления диафрагмально-релаксационного типа дыхания.

II Основная часть

- Пальчиковая гимнастика
- Координация речи с движением
- Развитие речевого дыхания
- Развитие зрительного внимания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Коррекция слоговой структуры слова
- Актуализация и расширение словарного запаса
- Формирование и совершенствование лексико-грамматических категорий
- Развитие связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Соотнесение звука и буквы
- Чтение слогов слов, предложений
- Звуко - слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений
- Развитие оптико - пространственных представлений

III Итог занятия

- Рефлексия

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Индивидуальные занятия:

I Оргмомент

Развитие психических процессов

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры
- Пальчиковая гимнастика
- Развитие речевого дыхания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Развитие фонематического восприятия
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков
- Коррекция слоговой структуры слова
- Формирование и совершенствование лексико-грамматических категорий

III Итог занятия

- Рефлексия

Совместная деятельность: создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке:

- Дидактические игры по всем разделам программы
- Инвентарь для самомассажа
- Трафареты
- Магнитные буквы
- Панно на липучках по всем разделам программы
- Мнемотаблицы
- Оснащение книжного уголка книгами по теме, слоговыми таблицами
- Игрушки и пособия для развития неречевого и речевого дыхания
- Инвентарь для развития общей моторики

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая (подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, совместная деятельность) **работа** осуществляется систематически и регулярно.

Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при создании образовательной ситуации (индивидуальных логопедических занятиях, подгрупповых), закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков,

полученных на занятиях. Учитывая то, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Коррекционная работа в разных видах деятельности:

1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы

2. Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей
- Развитие монологической и диалогической речи

3. Познавательно-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия
- Обучение грамоте
- Развитие словаря и связной речи
- Развитие артикуляционной моторики

4. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений
- Формирование правильной монологической речи
- Совершенствование навыков пересказа, тренировка памяти, воображения, творческого мышления

5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи
- Умение вести диалог, договариваться

6. Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики
- Совершенствование цветовосприятия

7. Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений

8. Конструирование

- Развитие пространственных представлений
- Развитие логического мышления

9. Музыкальная

- Развитие слухового внимания
- Развитие физиологического дыхания
- Развитие голоса, его тембра, силы
- Развитие речевого дыхания

Образовательные технологии:

1. ЭОР, созданные самостоятельно:
 - <http://2bereg.ru>
 - Проекты на сайте Санкт – Петербургского института новых технологий ООО «ИНТОКС» «МИМО» в России <http://www.mimio-edu.ru>
2. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе:
 - мультимедийные приложения БОС «Учимся и оздоравливаемся»
 - компьютерные презентации игр, физминуток, занятий в формате PowerPoint.
3. «Комплексная диагностика дошкольников 5-6 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи» (Р.А. Кирьянова. Комплексная диагностика)
4. Здоровьесберегающие технологии
 - метод БОС с использованием тренажёра «Здоровье»
 - физминутки
 - гимнастика для глаз
 - релаксация
5. Технология проектной деятельности
6. Игровая технология
7. Мнемотехника
8. Технология исследовательской деятельности - использование художественного слова, подражание голосам и звукам природы, постановка, решения вопросов проблемного характера, дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации

Условия реализации рабочей программы

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с заиканием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение организации щадящих речевых режимов для детей с заиканием.

Дата	Этап работы	Задачи
26 сентября — 14 октября	Этап ограничения речи:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у обучающихся общей произвольной моторики произвольной и моторики мышц лица путём использования расслабляющих упражнений, артикуляторной гимнастики, логопедической ритмики; - отработка речевого дыхания: продолжительности, плавности выдоха; - воспитание слухового внимания и слуховой памяти; - воспитание зрительного внимания и зрительной памяти; - воспитание произвольного поведения путём развития личностных качеств: выдержки, сосредоточенности, внимания; - развитие подражательности через обучение правилам игр, элементм творческой игры; - работа над фразой (обучение паузации)
26 сентября — 30 сентября	Режим относительного молчания	
3 октября — 14 октября	Шепотная речь	
17 октября — 18 ноября	Сопряжённая речь	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание сопряжённого произношения; - воспитание речевого дыхания (удлинение выдоха); - формирование мягкой голосоподачи; - формирование умения слитно произносить гласные звуки в звукоподражаниях и словах; - формирование просодической стороны речи (темпа, ритма, мелодики, паузации, логического

		ударения); - развитие активности, элементов творчества; - активизация и пополнение словаря по лексическим темам
21 ноября — 23 декабря	Отражённая речь	- воспитание отражённой речи; - работа над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом и ритмом речи); - развитие моторики (умения произвольно расслаблять мышцы); - продолжение обучения играм и правилам игр (обучение общению с партнёром, умению следить за игрой других); - воспитание произвольного поведения; - коррекция звукопроизношения
26 декабря — 3 марта	Вопросно-ответная речь:	- продолжение формирования просодических компонентов речи; - воспитание длительного выдоха, мягкого голосоначала, слитного произношения фразы, правильной паузации, темпа, ритма, интонационной выразительности; - формирование диалогической речи; - воспитание личностных качеств: активности, инициативы, самостоятельности, творчества; - продолжение коррекции звукопроизношения; - развитие лексико-грамматической стороны речи
	1 этап: формирование у обучающихся умения отвечать на вопрос полной фразой, включающей слова спрашивающего	
	2 этап: формирование у обучающихся умения отвечать на вопрос одним словом, не включённым в слова спрашивающего	
6 марта — 31 мая	Самостоятельная речь:	
	Воспитание подготовленной самостоятельной речи на	- обучение дословному пересказу подготовленного

	материале пересказа	текста с последующей драматизацией; - обучение пересказу событий, действий по материалам различных игр; - воспитание активности, самостоятельности, произвольного поведения; - продолжение работы по коррекции нарушений звукопроизношения; - развитие лексико-грамматической стороны речи
	Воспитание самостоятельной речи на материале рассказа: - описательный рассказ о предмете; - описательный рассказ по серии картинок; - описательный рассказ по одной картинке; - составление совместного рассказа на основе коллективного опыта; - составление рассказов на основе индивидуального опыта; - составление творческих рассказов	- формирование у обучающихся умение выявлять самое главное в рассказе; - формирование умение составлять сначала короткий, сжатый рассказ, затем — более распространённый; - развивать умение рассказывать выразительно

Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в кабинете.

Диагностический блок.

Содержит материалы для логопедического обследования.

Организационно –планирующий блок.

Содержит перечень логопедической документации.

Коррекционно –развивающий блок.

Условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики.

Содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Центр нормализации дыхания и голоса.

Включает в себя дыхательные тренажёры.

Центр развития мелкой моторики.

Включает в себя пособия и игры на развитие мелкой моторики.

Центр развития фонематического слуха.

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки; материал для различения речевых звуков.

Центр развития психологической базы речи.

Наличие игр и пособий для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи.

Наличие литературы, картинного материала, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Центр формирования грамматического строя речи.

Включает пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.

Центр развития связной речи.

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

Центр формирования лексической стороны речи.

Включает в себя подборку предметных картинок на лексические темы; картинок для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря.

Центр формирования звуко-слоговой структуры слова.

Содержит музыкальные инструменты, наборы предметных картинок и картотеки игр.

Информационный блок.

Содержит консультации для родителей, рекомендации, памятки.

Научно методический блок.

Подобрана методическая литература и программно -методическое обеспечение.

Аудиотека и мультимедийные материалы по лексическим темам

Включает развивающие фильмы, физминутки, компактдиски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их

отношение к безопасности жизнедеятельности, особенности жизни растительного и животного мира и т. п.

Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и, конечно, развивающей.

Методическое обеспечение образовательной программы.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлое нарушение речи, фонетико-фонематическое нарушение речи, задержка психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ № 131
 - «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под ред. Л.Б. Баряевой, Л.В. Лопатиной, Н.Н. Яковлевой; СПб 2014 г.
 - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: Просвещение, 2008
 - «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: Просвещение, 2008
 - «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» Методический комплект программы Н.В.Нищевой разработано в соответствии с ФГОС,СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014
 - «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР часть 1, часть 2» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013
 - «Программа развития общих речевых навыков и моторики у детей 3-4 лет с ОНР» Захарова Л.Н. – СПб: 2003
 - «Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи: материалы для специалиста образовательного учреждения» Кирьянова Р.А. СПб: КАРО, 2008
 - «Альбом логопеда» Иншакова О.Б. – М.: Владос, 2008
 - «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» Волкова Г.А. – Санкт-Петербург «Детство – ПРЕСС», 2003
 - «Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР» Быховская А.М., Казова Н.А. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
 - «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет)» Нищева Н.В., СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

- «Логопедическая ритмика» Волкова Г.А., Санкт-Петербург, «Детство-ПРЕСС», 2010
- «Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики» Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. – СПб.: «КАРО», 2003
- «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Агранович З.Е. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
- «Логопедия: Заикание» Белякова Л.И., Дьякова Е.А. – Издательский центр «Академия», 2003
- «Учитесь правильно говорить. Часть 1» Успенская Л.П., Успенский М.Б. – М.: «Просвещение», 1993
- «Учитесь правильно говорить. Часть 2» Успенская Л.П., Успенский М.Б. – М.: «Просвещение», АО «Учебная литература», 1995
- «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Теремкова Н.Э. – М.: «Гном», 2012
- «Играем, читаем, пишем» Астафьева Е.О. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 (по ФГОС)
- «Чему учит клеточка» Голубина Т.С. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004
- «Нарушение произношения у детей» Богомолова А.И. – М.: «Просвещение», 1979
- «Будем говорить правильно» дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Нищева Н.В. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
- «Звуки» речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет; Егорова О.В. – М.: «Гном и Д», 2005
- «Материал к занятиям по развитию речи» Подрезова Т.И. – М.: «Айрис-пресс», 2009
- «Развитие речи дошкольника» методическое пособие с иллюстрациями Филичева Т.Б., Соболева А.В. – Екатеринбург: «Литур», 2000
- «Учусь работать со словом» упражнения по коррекцииagramматической дисграфии Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д» 2007
- «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции оптической дисграфии альбом №1, №2 Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д», 2010
- «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции акустической дисграфии альбом №1, №2 Мазанова Е.В. – М.: «Гном и Д», 2010
- «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: «Гном», 2011
- «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Комарова Л.А. – М.: «Гном», 2011